

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Nazwa w języku angielskim: **Working with children with special educational needs**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Anna Dzikomska-Kaczan**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18	12			
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75	50			
Forma zaliczenia	Egzamin	Zaliczenie na ocenę			
Liczba punktów ECTS	3	2			

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

Wstęp do pedagogiki: PEU_W01, PEU_U01, PEU_K01

Psychologia różnic indywidualnych: PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01

CELE PRZEDMIOTU

C1.	Zapoznanie studentów z populacją dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawnością, prawami osób z niepełnosprawnością w Polsce i na świecie, emocjami rodziców oraz barierami społecznej integracji.
C2.	Nabycie przez studentów umiejętności opracowywania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).
C3.	Zapoznanie z różnorodnymi modelami pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_W01	Student posiada specjalistyczną wiedzę w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna prawa osób z niepełnosprawnością, potrafi opisać emocje rodziców wobec niepełnosprawności dziecka a także bariery społecznej integracji.
PEU_W02	Student zna dostępne dla nich w środowisku szkolnym formy kształcenia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi konstruować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU_U02	Student potrafi wskazać różnorodne modele pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodzin.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Populacja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – ich charakterystyka i problemy w rozwoju, nauce i społecznym funkcjonowaniu. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia – ogólne wskazówki. Zasady pracy pedagogicznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1,5
W2	Niepełnosprawność i wybrane aspekty jej doświadczania, słynni niepełnosprawni. Prawa osób z niepełnosprawnością (na świecie i w Polsce).	2
W3	Rodzice wobec niepełnosprawności dziecka.	2
W4	Formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty: segregacyjne, integracyjne i inkluzyjne (edukacja włączająca) – możliwości i ograniczenia.	2
W5	Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2
W6	Analiza opinii oraz orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną. Zasady opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjnego (IPET), wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, planowanie i ewaluacja zajęć.	2
W7	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Model pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się matematyki.	2
W8	Bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne).	2

W9	Uczenie we współpracy – jako model edukacji integracyjnej sprzyjający kształtowaniu kompetencji poznawczych i społecznych u uczestników procesu wychowania. Podsumowanie zajęć.	2
Razem		18
Forma zajęć – ĆWICZENIA		Liczba godzin
Ćw1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym znacznym.	1,5
Ćw2	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z ADHD. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.	2
Ćw3	Model pracy z uczniem z autyzmem (zaburzenia autystyczne, Aspergera, Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, całościowe zaburzenia rozwojowe).	2
Ćw4	Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem z chorobą przewlekłą. Model pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem szczególnie uzdolnionym.	2
Ćw5	Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym. Model pracy z uczniem niewidomym lub słabo widzącym.	2
Ćw6	Zaliczenie przedmiotu	2
Razem		12

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści w oparciu o metody audiowizualne
2.	Dyskusja
3.	Praca własna
4.	Praca w grupach, studium przypadku
5.	Konsultacje

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	ocena przygotowania i udziału w dyskusji na ćwiczeniach, praca w grupach;
F	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	obserwacja aktywności studenta w czasie zajęć wykładowych, praca własna, wypowiedź ustna.
P	PEU _W01, PEU _W02, PEU _U01, PEU _U02, PEU _K01	przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji, przygotowanie projektu – IPET, zaliczenie z oceną w formie

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student zna i terminologię związaną z populacją dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zna dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	Student dodatkowo zna i rozumie prawa, kategorie, stopnie osób niepełnosprawnych w świetle nowych uregulowań prawnych a także emocje rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.	Student dodatkowo zna bariery społecznej integracji (fizyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne) - potrafi krytycznie się do nich odnieść.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat udzielania pomocy psych – pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student ma pogłębioną wiedzę na temat dostępnych formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych w polskim systemie oświaty (segregacyjne, integracyjne i inkluzywne) – zna ich możliwości i ograniczenia.	Student dodatkowo zna procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
PEU_U01	Student potrafi skonstruować Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Student potrafi skonstruować Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz właściwie opisuje IPET na podstawie orzeczenia z poradni psych-pedagogicznej.	Student w sposób rozbudowany potrafi określić Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny (IPET).
PEU_U02	Student umie wskazać podstawowe modele pracy dydaktyczno- wychowawczej z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student potrafi analizować wiele modeli pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Student potrafi wykorzystać większość modeli pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

PEU_K01	Student demonstruje postawę opartą na wiedzy w odniesieniu do zagadnień uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jest przekonany o sensie działań pedagogicznych.	Student demonstruje zaawansowaną postawę w podejmowaniu działań pedagogicznych, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.	Student dodatkowo jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Ponadto jest zdolny do systematycznej współpracy i współdziałania z innymi.
----------------	---	--	--

LITERATURA PODSTAWOWA
Regan F. O., 2005, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo: LIBER
Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., 2020, Specjalne potrzeby edukacyjne praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Beata Sadzińska , Krzysztof Łysak , Lidia Pasich , Małgorzata Boraczyńska, 2012, Uczeń zdolny – metody pracy, Wydawnictwo Raabe
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PRACA Z DZIEĆMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03, K_WI04	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_W02	K_WI5, K_WI8	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_U01	K_U14, K_U15	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_U02	K_U10, K_U11	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5
PEU_K01	K_K01	C1-C3	W1-W9, Ć1- Ć6	1-5